

**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящихся
в трудной
жизненной
ситуации



Министерство труда и социальной защиты Саратовской области
Государственное автономное учреждение Саратовской области
«Областной реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»



Использование приемов арт-терапии в домашних условиях



**Для дальнейшего закрепления улучшения
качества реабилитации, после
психологических коррекционных занятий,
предлагаю несколько тем из терапии, такие
как: «Песочная терапия», «Сказкотерапия» и
«Арт-терапия».**

Песочная терапия -

символ бессознательного. Такая терапия позволяет преодолеть трудности в общении, перенесенный стресс, кризисные ситуации (развод родителей, смерть близких, переезд), страхи, ограничение своих чувств и эмоций. В работе с песком ребенок становится самим собой. Игры на песке помогают выразить свои переживания, выразить фантазию. Если у детей присутствует повышенная тревожность, психосоматические переживания, застенчивость, агрессия и т.д., то благодаря игре в песок у них развивается фантазия, воображение, улучшаются все познавательные функции, такие как: память, мышление, внимание, моторика. Песочная терапия объединяет различные упражнения, которые направлены на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов или судорожных движений у детей с ОВЗ. Противопоказания: сильное проявление аутизма, невроз навязчивых состояний, обсессивно-компульсивный синдром, аллергия на пыль и песок (мелкие частицы), панические атаки.

Если легкая форма аутизма или ДЦП, сохранено понимание речи, нет глубокой задержки интеллекта, то актуальна и сказкотерапия, и арт-терапия.



Сказкотерапия или кукольный театр -

один из самых эффективных методов, который направлен на коррекцию сознания ребенка и редактирования его поведения с помощью сказки.

В процессе таких занятий, можно увидеть, что у ребенка в душе, о чем он тревожится, что он делает и как реагирует на действия или ситуации.

Например, скрытые страхи, фобии, о которых он сам не может рассказать.



Пример 1:

1. Читайте ребенку сказки. Показывайте ему персонажей, чтобы он мог их визуализировать.

2. Во время прочтения сказок, спрашивайте у ребенка, про кого идет речь, чтобы он следил за текстом.

3. Если кто-то очень понравился, сделайте его "другом": заведите игрушечную копию, которая будет выполнять все вместе с ребенком.

4. Если у ребенка проблемы с различием (чего-либо), раскрасьте в цвета персонажа и постоянно проговаривайте (например: желтый, как лисий носик, белый, как лисий хвостик).

5. Свяжите желательные действия ребенка с положительным персонажем, а нежелательные - с отрицательным.

6. Если ребенок не хочет делать что-то необходимое, то пусть любимый персонаж покажет пример.

7. Нарисуйте с ребенком "портреты" любимого персонажа для ориентации (справа мышка, а слева...мышки нет).

8. Придумайте свои истории (поучительные или развлекательные) с выбранным персонажем. Предложите ребенку поучаствовать в выборе сюжетного поворота.

Пример 2:

Кукольный театр.

Готовая аудиосказка (сказка в книге, хорошо иллюстрированная), любимые герои, персонажи этой сказки. Как в настоящем театре кукол. Ребенок воспринимает на слух информацию, и тактильно и визуально ощущает это в живую, через свои руки или тех, кто исполняет этот спектакль с эмоциями и действиями.



Арт-терапия

Изотерапия, цветотерапия, мандалотерапия - помогают развивать коммуникативные и когнитивные способности, понимать чувства других людей, поднимать самооценку, излечиваться от старых страхов, психологических травм. Хорошо подходит деткам с аутизмом, а также часто используется в работе, диагностике у взрослых, в психологических играх.

Такое направление хорошо помогает тем, у кого трудности в общении или трудно выразить себя и проявлять вербально, если для них мир опасен и нельзя на него положиться.



Пример:

Работа с различными видами красок, кистей, ниток, пакетов, фольги, крупы, лака, блессток, клея, воды и т.д. Можно использовать коллаж красок, ниткографию, пальчиковую технику, ладошки, мандалотехнику.



По мимо этих занятий, не забывайте о занятиях, которые направлены на развитие памяти, внимания, мышления, логики, коммуникативных навыков. Коррекционная школьная программа для детей с ОВЗ. Спортивные секции, если нет медицинских противопоказаний.

Соблюдение режима дня и отдыха. Не переусердствуйте с занятиями, чтобы не допустить переутомления ребенка и возникновения отрицательных нежелательных реакций.



**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящихся
в трудной
жизненной
ситуации



Министерство труда и социальной защиты Саратовской области
Государственное автономное учреждение Саратовской области
«Областной реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»



Использование приемов арт-терапии в домашних условиях

